**Занятие по образовательной области**

**«Развитие речи и культура речевого общения»**

**в группе старшего дошкольного возраста**

**«Айболит спешит на помощь»**

**Цель: р**азвитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи и овладение первоначальными основами грамоты.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать работу по ознакомлению детей со словом и предложением; совершенствовать навыки звукового анализа слов: определять гласные, согласные (мягкий, твердый, глухой, звонкий); формировать умение находить место звука в слове, составлять предложения с заданным словом, делить слова на слоги, определяя количество слогов, находить ударный звук, выделяя его интонацией

**Развивающие:** развивать фонематический слух, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; совершенствовать зрительное восприятие, мышление, внимание, память

**Воспитательные:** воспитывать чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:** чтение сказки, рассматривание иллюстраций, сюжетно ролевая игра «На приеме у доктора», дидактические игры «Чудесный мешочек», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др.

**Оборудование:** картинки с иллюстрациями, конверты с заданиями, фишки, таблица, картина пещеры, куклы: Айболит, Лиса, Зайчик, Барбос, музыкальное сопровождение.

**Методы и приемы:**наглядные (демонстрация, показ), словесные (художественное слово, объяснение, рассказ, беседа), практические и игровые.

**Ход занятия:**

**Начало занятия**

Дети встают в круг. Эмоциональный настрой.

**Восп.:** Ребята, давайте посмотрим, друг на друга и улыбнемся. Пусть вши улыбки будут с нами на протяжении всего путешествия.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей,  
И однажды бегемота,  
Вытащил он из болота.  
Он известен, знаменит.  
Это:

**Дети:** Доктор Айболит!

**Восп.:** Из какой сказки этот герой?

Ответ детей.

**Восп.:** Ребята, посмотрите, кто-то оставил чемодан. Интересно, чей это чемодан?

**Дети:**Доктора Айболита.

**Восп.:** Что же случилось?

**Дети:** Доктор Айболит, наверное, очень спешил и забыл свой чемоданчик.

*Воспитатель находит телеграмму и читает ее:*

Вы знаете, что Доктор Айболит лечит животных. Вот в одном лесу собрались больные животные и решили пригласить доктора к ним в лес.

Добрый доктор Айболит сразу же поспешил на помощь! Но забыл свой чемоданчик с лекарствами.

**Восп.:**Ребята, надо ему его вернуть. Но как это сделать?

**Дети:**отправиться вслед за ним.

*Воспитатель:* Тогда отправляемся в путь!

Путь будет сложным, от нас потребуется много знаний и терпения, чтобы выполнить все задания и помочь Айболиту. Если вы готовы, то отправляемся прямо сейчас.

**Основная часть занятия**

Под веселую музыку дети отправляются в путь. Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель подходит, разговаривает, затем обращается к детям: **Восп.:** Нам позвонили, говорят, чтобы найти правильную дорогу, надо ответить на ряд вопросов (на полу лежит конверт).

Воспитатель поднимает конверт.

**Восп.:** А вот и первое задание, которое нам надо выполнить.

**1. Игра: «Вопрос – ответ».**

- как мы говорим?

- что такое предложение?

- какие бывают предложения?

- из чего состоят предложения?

- из чего состоят слова?

- что такое звуки?

- какие бывают звуки?

- что такое буквы?

Ответы детей.

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы.

Дети идут дальше. Прыгают по "кочкам"- обручам, идут змейкой, перебираясь, таким образом, на полянку и садятся в центр ковра.

Из-за дерева воспитатель достает игрушку зайчика.

Дети здороваются с Зайчиком и спрашивают у него, не знает ли он, где найти доктора Айболита.

**Зайчик:** Да, он здесь был, пришил мне лапку, и сразу же поспешил дальше. Но чтобы его найти, надо выполнить задания.

**2. Дидактическая игра:** «Раздели слова на слоги»

Дети берут предметные картинки. Четко проговаривают слово. Произносят слово по слогам и одновременно хлопают в ладоши. Определяют, сколько в слове слогов (предметные картинки: мяч, яблоко, лиса, кукла, машина, барабан, кубик, и т.д.)

3. **Дидактическая игра «Где спрятался звук?»** (слова со звуком «м» в трех позициях).

4. Д**идактическая игра «Скажи правильно»**

Воспитатель показывает детям предметные картинки, а дети составляют предложения.

В домике кошка рядом с котятами. Книга лежит на столе. Ручка под книгой. Кошка около стула. Девочка за деревом. Белка на дереве. Выполнив задания, дети прощаются с Зайчиком и идут дальше.

**Физкультминутка**

Поработали, ребятки,  
А теперь все на зарядку.  
Тихо встаньте. Улыбнитесь,  
Все, в зверюшек превратитесь.  
Сколько в лес пришло зверей!  
Не узнать моих детей!  
Кто зайчишка, кто лисичка,  
Кто медведь, кто кот,  
Кто птичка? Веселее в пляс пускайтесь,  
Все танцуйте. Не стесняйтесь.

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку – лису. Ребята, игрушка живой или неживой предмет? (ответы детей). Тогда задайте правильный вопрос к предмету.

- что это?

- назовите признаки предмета, (пушистая, рыжая, хитрая, умная, т.д.)

- назовите действия предмета (сидит, ходит, прыгает, смотрит, т.д.)

Дети подходят к Лисе, здороваются и спрашивают у нее, не знает ли она, куда отправился Айболит?

**Восп.:** Знаете ребята, Лиса так сердита на всех. Говорит, что она так любит играть, а с ней никто не играет, потому что считают ее хитрой плутовкой. Дети соглашаются поиграть с Лисой, садятся за столы. Лиса предлагает детям провести звуковой анализ слов: сахар, мед, чай, сок, банан, лед. Дидактическая игра: «Составь предложение». С помощью фишек дети составляют предложения.

Лиса благодарит детей за игру и показывает дорогу, по которой следует идти дальше.

На пути детей встречает пес – Барбос. Он рассказал детям, что Айболит в опасности, его похитил Бармалей и прячет в пещере. И чтобы его спасти, надо выполнить ряд заданий:

**Дидактическая игра: «Хлопни в ладоши»**

Хлопни в ладоши, если услышишь в слоге гласный звук (У)

(Ряд слогов: да – до - ду; шу - ша- шо; пу- пы - пи; ри - ру - ра)

**Дидактическая игра: «Предмет, слово, звук».**

Дети достают из конверта предметную картинку, называют слово, выделяя голосом гласный звук: (Дом, лук, сок, кит, кот, сыр, стул, лист, гусь, и т. д.). Пес – Барбос благодарит детей и провожает до пещеры, в которой Бармалей прячет Айболита.

**Восп.:** Но пещера закрыта. Как же нам освободить Айболита? На пещере висит записка с заданием: «Собери слово из слогов». Воспитатель вывешивает таблицу со слогами: ма, ра, на, ла, ша, лу, са, ни, ми. Дети подбирают слоги и составляют слова.

**Заключительная часть**

**Восп.:** Молодцы, вы отлично справились с заданием. Доктор Айболит оказался на свободе. Отдают ему чемоданчик. Бармалею стало стыдно за свой поступок, и он решил помочь Доктору Айболиту, побыстрее добраться до больных животных.

Доктор быстро вылечил всех больных*. (Айболит подходит к каждому ребенку, даёт витаминку и желает всем здоровья.)*

**Восп.:**Ребята, с какими трудностями вы столкнулись в пути? Что особенно вам запомнилось? А что могло бы произойти, если мы не нашли Айболита? (рассуждения детей).